

**Непосредственно образовательная деятельность  
по художественно- эстетическому развитию «Путешествие в сказку  
мыльных пузырей»  
для детей 5- 6 лет**

**Пояснительная записка**

Тема моего самообразования «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования» нашла свое отражение в занятии, которое проводилось как интегрированное, для подгруппы детей 5-6 лет в количестве 14 человек.

В любом возрасте в сказках можно открыть нечто сокровенное и волнующее. Слушая их в детстве, человек бессознательно накапливает целый «банк жизненных ситуаций», поэтому очень важно, чтобы осознание «сказочных уроков» начиналось с раннего возраста.

Длительность непосредственно образовательной деятельности составила 25 минут, что соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13. для данной возрастной категории детей.

**Образовательные области:** художественно- эстетическое.

**Цель:** обобщение и систематизация представлений детей 5-6 лет о видах нетрадиционных техник рисования, посредством игровых ситуаций в соответствии с ФГОС ДО.

**Обучающие задачи:**

1. Формировать навыки диалогической речи.
2. Учить согласовывать существительные с прилагательным.
3. Формировать умение находить в своем необычном рисунке художественный образ, дополнять его нужными деталями..
4. Развивать ассоциативное воображение детей, цветовосприятие.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать мелкую, общую моторику.
2. Развивать зрительное и слуховое внимание.
3. Развивать фантазию и воображение.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
2. Учить взаимодействовать друг с другом.
3. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, интерес к положительным действиям и поступкам, желание оказывать необходимую помощь.
4. Поощрять детское творчество, инициативу

**Форма проведения НОД:** игра – путешествие в сказку мыльных пузырей

**Методы и приемы:**

1. Информационно-рецептивный метод:

- рассматривание;
- образец воспитателя;
- показ воспитателя;

2. Словесный метод:

- беседа;
- художественное слово.

### 3.Репродуктивный метод:

- повтор;
- выполнение формообразующих движений руками.

### **Материалы и оборудование:**

Альбомные листы, трубочки для коктейля, карандаши, фломастеры, разноцветный мыльный раствор в баночках, салфетка бумажная, салфетка влажная (набор для каждого ребенка).

### **Предварительная работа**

Беседа о материалах, формах, способах видах, техниках изобразительной деятельности, рассматривание иллюстраций, беседы.

### **Прогнозируемый результат**

Воспитанники проявляют интерес к различным формам творчества, пробуют, экспериментируют. Изучают новые слова и используют их в высказываниях и при построении диалога со сверстниками.

Овладевают выразительными способами общения.

### **Ход непосредственно образовательной деятельности**

#### I. Вступительная часть

Воспитатель.

- Ребята, у нас сегодня необычное занятие, можно сказать, сказочное. Мы с вами отправимся в волшебную страну – страну мыльных пузырей, где сможете превратиться в добрых волшебников и своими руками сотворить чудо? Я помогу вам в этом:

Раз, два, три

Раз, два, три -

Я пускаю пузыри.

Мыльные, воздушные,

Ветерку послушные.

Раз, два, три, четыре, пять,

Пузыри летят опять

Над домами, над лесами.

Над зелёными садами.

Я пускаю пузыри,

Мама, мама, посмотри.

- А вы умеете пускать мыльные пузыри?(ответы детей)

- Сейчас проверим. У меня в руках красивая коробочка, это подарок Волшебницы, в ней мыльные пузыри.

Если дунуть посильней,

Будет много пузырей!

Раз, два, три, четыре, пять,

Ни за что их не поймать.

- Предлагаю вам вспомнить как пускать мыльные пузыри. Делаем глубокий вдох через нос, и медленно выдуваем пузыри, стараемся дуть как можно дольше, чтобы они получились большими. (дети дуют)

«Разлетаясь по всему миру мыльные пузыри обращались в чудеса, даруя

людям радость, хорошее настроение: когда они летели по небу, то превращались в птичек, в воздушные шарик, в облака. Подлетая к лесу, они превращались в животных, опускаясь в воду – в рыбок и морских обитателей, оказавшись на полянке – в прекрасных бабочек, насекомых» (звучит красивая, спокойная музыка)

- А для того, чтобы совершить чудо, нам надо самим превратиться в добрых волшебников, необходимо срочно раздобыть волшебные палочки. Но где же нам их взять? Нашими волшебными палочками станут трубочки для коктейля. Они тоже могут стать волшебными и помочь нам творить чудеса. Скажу вам по секрету, я уже пробовала колдовать с их помощью, и вот что у меня получилось. (рассматривание готовых работ с техникой изображений мыльными пузырями)

- Попробуйте сами, а я, как опытная волшебница, помогу вам научиться.

В тепленькой водичке разведу я мыла...

Капельку шампуня, чтобы лучше было...

А теперь от ручки трубочкой...

- Смотри!

Как переливаются эти пузыри...

На, попробуй, выдуй тоже!

И скажи на что похоже?

В этих мыльных переливах,

Все нарядно и красиво...

Только в руку брать нельзя,

Лопнет, попадет в глаза...

Пусть себе летают,

Небо украшают!

## II. Основная часть

### **Показ приема изображения мыльными пузырями:**

- Раздувание мыльных пузырей.
- Прикладывание альбомного листа к пене из воздушных пузырей.
- Рассматривание и дорисовывание изображения.

### **IV. Деятельность детей:**

- Палочки скорей возьмите, много мыльных пузырей надуйте, Листик сверху приложите, что получится, скажите!

- Раздувание мыльных пузырей. (На данном этапе происходит отработка более глубокого вдоха через нос и более длительного выдоха через рот).
- Начинаем колдовать, в чудеса все превращать!
- Дорисовывание деталей изображения. Дети используют материал по желанию. Одновременно задаются наводящие вопросы: На что это похоже? Что или кто бывает розовым, желтым и т.д.? Как ты думаешь, что это может быть? И т.д.
- Вот и получилось у нас настоящее волшебство, настоящее чудо – Сказка мыльных пузырей!
- Ребята, давайте оформим выставку наших работ и назовем ее «Сказка мыльных пузырей».

## **V. Рассказывание детьми по очереди о своем изображении.**

### **VI. Итог:**

Детки, вы такие молодцы! Посмотрите какие прекрасные чудеса вы сотворили. Что было для вас самым интересным? Трудным? Легким? Во что превратились ваши мыльные пузыри? В следующий раз нас с вами ждет еще одно путешествие в сказку.

#### **Пальчиковая игра**

Мышка мылом мыла лапку,  
Каждый пальчик по порядку.  
Вот намылила большой,  
Сполоснув потом водой.  
Не забыла и указку,  
Смыв с него и грязь, и краску.  
Средний мылила усердно  
(Самый грязный был наверно).  
Безымянный тёрла пастой-  
Кожа стала сразу красной.  
А мизинчик быстро мыла:  
Очень он боялся мыла!